

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИИ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
ГБУЗ "НПЦ ДП ДЗМ"

ПРИНЯТО

Ученым Советом
ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ»

Ученый
«30» августа 2018 г.

Протокол № дд

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ»

Батышева Т.Т.

«30» августа 2018 г.
М. П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности

31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ

Код и направление подготовки/специальности

Врач-невролог

Квалификация (степень) выпускника

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «Неврология» (ординатура) разработана авторским коллективом под руководством д.м.н., профессора Левченковой В.Д.

Рекомендована к утверждению рецензентами:

1. **Батышевой Татьяной Тимофеевной** - директор Научно-практического центра Детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач России
2. **Бурд Сергеем Георгиевичем** – профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики РНИМУ имени Н.И. Пирогова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ГБУ «Научно-практический центр Детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы» _____ 2016г. Протокол № _____ от «__» _____ 2016г.

Ученый секретарь Ученого Совета _____ С.В. Глазкова

Программа переутверждена на заседании Ученого Совета ГБУ «Научно-практический центр Детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы» «29» августа 2017г. Протокол № __ от «29» августа 2017г.

Ученый секретарь Ученого Совета _____ С.В. Глазкова

Содержание

Общие положения	
Учебный план (Приложение 1)	
Календарный учебный график (Приложение 1)	
Планируемые результаты обучения	
Перечень знаний, умений и навыков врача-невролога	
Блок 1. Дисциплины (модули) – теоретическая подготовка	
Неврология	
Общественное здоровье и здравоохранение	
Педагогика	
Медицина чрезвычайных ситуаций	
Патология	
Нейрохирургия	
Неотложные состояния в неврологии	
Физиотерапевтические методы лечения в неврологии	
Вертеброневрология	
Соматоневрология	
Блок 2. Практики	
Производственная практика «Неврология»	
Педагогическая практика	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	
Тестирование	
Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку врача-невролога ...	
Перечень теоретических контрольных вопросов ГИА устного собеседования ..	
Условия реализации программы	
Профессорско-преподавательский состав в реализации программы	
Материально-техническое обеспечение программы (Приложение 2)	
Оценка качества освоения программы	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшего образования (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.42 Неврология разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (ординатура), укрупненная группа специальностей – клиническая медицина.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология – подготовка квалифицированного врача-невролога, обладающего системой универсальных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.42 Неврология; подготовка врача-невролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-невролога в областях:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Объем аудиторных занятий в неделю при освоении программы ординатуры – 36 академических часов.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется учебным планом программы ординатуры.

2. Учебный план

3. Календарный учебный график (Приложение 1)

4. Планируемые результаты обучения

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2); готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессионально-специализированными компетенциями** (далее – ПСК):

диагностическая деятельность:

способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области неврологии (ПСК-1);

способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики неврологических заболеваний (ПСК-2);

способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы неврологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и

клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при неврологических заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе неврологических заболеваний (ПСК-3);

лечебная деятельность:

способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при неврологических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения у неврологических больных, использовать методики немедленного устранения данных нарушений, осуществлять противошоковые мероприятия (ПСК-4);

способность и готовность назначать больным неврологическими заболеваниями адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии (ПСК-5);

реабилитационная деятельность:

способность и готовность применять больным неврологическими заболеваниями различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПСК-6);

способность и готовность давать больным неврологическими заболеваниями рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПСК-7);

профилактическая деятельность:

способность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья (взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПСК-8);

способность и готовность использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней нервной системы, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неврологических заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим и

профилактическим вопросам (ПСК-9).

5. Перечень знаний, умений и навыков врача-невролога

По окончании обучения врач-невролог должен:

знать:

законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; патогенез основных неврологических расстройств; основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях; основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при неврологических заболеваниях; причины, механизмы и проявления типовых патологических процессов, закономерности их взаимосвязи, значение при различных заболеваниях; особенности возникновения, развития и завершения типовых форм патологии органов и физиологических систем; этиологию и патогенез отдельных болезней и синдромов, их проявления и механизмы развития, методы их рациональной диагностики, эффективной терапии и профилактики; адаптивные реакции, с позиций концепции саногенеза, на клеточно-тканевом, органном и организменном уровнях, взаимосвязь адаптивных и патогенных реакций и процессов, определяющих характер и исходы синдромов и болезней; основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека; современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального

мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени; особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи; основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях; особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

уметь:

получить информацию о заболевании; определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием); обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов; разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; рассчитывать и анализировать основные медико-демографические показатели; рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, оказываемой в амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организациях; применять основные методические подходы к анализу, оценке,

экспертизе качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; организовывать обработку и защиту персональных данных в медицинской организации; работать со специальными медицинскими регистрами; осуществлять общее руководство использованием информационной системы в медицинской организации; применять информационные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях; организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;

владеть навыками:

расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; анализа получаемой информации; использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в неврологии; диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний; распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии; расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и системы здравоохранения; анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; составления различных отчетов, подготовки организационно-распорядительных документов; оформления официальных медицинских документов, ведения первичной медицинской документации; работы с медицинскими информационными ресурсами и поиска профессиональной информации в сети Интернет; работы с научно-педагогической литературой; приемами психической саморегуляции в процессе обучения других; общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях; организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время; правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

6. Блок 1. Дисциплины (модули) – теоретическая подготовка

Общая трудоемкость теоретической подготовки составляет **42 зачетные единицы** или **1512 академических часов**; режим занятий – **9 академических часов в день**, из них 6 академических часов – аудиторная работа, 3 академических часа – самостоятельная работа. Формы контроля теоретической подготовки – промежуточная аттестация (по итогам семестра), зачет.

Неврология

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Методы обследования пациентов неврологического профиля	УК-1, ПК -4, 5, 11	12	60	60	72	198
2	Острые и хронические формы нарушений мозгового и спинального кровообращения	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	12	60	60	72	198
3	Диагностика, дифференциальная диагностика и помощь пациентам с болевыми синдромами неврологического профиля (головная и лицевая боль, боли в спине)	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	6	42	30	36	114
4	Диагностика и лечение наследственных и дегенеративных заболеваний нервной системы	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	6	42	30	42	120
5	Диагностика и лечение инфекционных, травматических и других заболеваний центральной и периферической нервной системы	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	6	42	30	36	114
6	Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	6	42	30	42	120
Итого:			48	288	240	288	864

Методы обследования пациентов неврологического профиля. Произвольные движения и их расстройства. Центральный и периферический парезы. Чувствительность и её расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Симптомы и синдромы поражения I, II пары черепных нервов. Симптомы и синдромы поражения III, IV, VI пары черепных нервов, среднего мозга. Симптомы и синдромы поражения V, VII, VIII пары черепных нервов, моста головного мозга. Симптомы и синдромы поражения IX-XII пары черепных нервов, продолговатого мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства.

Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. Нейропсихологическое тестирование. Синдромы поражения центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы. Дополнительные методы исследования.

Острые и хронические формы нарушений мозгового и спинального кровообращения. Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака. Геморрагический инсульт. Нарушения спинального кровообращения. Хроническое нарушение мозгового кровообращения. Сосудистая деменция.

Диагностика, дифференциальная диагностика и помощь пациентам с болевыми синдромами неврологического профиля (головная и лицевая боль, боли в спине). Клиника, диагностика, лечение и профилактика мигрени, головной боли напряжения, пучковой головной боли, дифференциальный диагноз с вторичной головной болью (при травме, опухоли, инфекционных заболеваниях). Клиника, диагностика, лечение лицевых болей (невралгия тройничного нерва, миофасциальные болевые синдромы лица, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава). Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в шейном и грудном отделах позвоночника. Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника.

Диагностика и лечение наследственных и дегенеративных заболеваний нервной системы. Наследственные нервно-мышечные заболевания и спиноцеребеллярные атаксии. Нейродегенеративные заболевания с преимущественным поражением подкорковых базальных ганглиев и когнитивными расстройствами.

Диагностика и лечение инфекционных, травматических и других заболеваний центральной и периферической нервной системы. Черепно-мозговая и спинальная травма. Отдаленные последствия ЧМТ. Опухоли головного и спинного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы. Рассеянный склероз.

Диагностика и лечение заболеваний периферической нервной системы. Клиника, патогенез, диагностика и лечение мононевропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение основных видов полиневропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение множественных мононевропатий. Клиника, патогенез, диагностика и лечение шейной и поясничной плексопатий.

Учебно-методическая литература:

Основная

1. Бер М.; Пер. с англ.; Под ред. О.С. Левина Топический диагноз в неврологии по Петеру Дуусу. Анатомия, физиология, клиника. Практическая медицина, 2018, 608 с.
2. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, А.Б. Гехт. ГЭОТАР-Медиа. 2018. 688 с.

- 3.Фельдман Е.; Пер. с англ.; Под ред. А.Б. Гехт, А.Г. Санадзе. Атлас нервно-мышечных болезней. Практическая медицина. Год2017. 392 с.
- 4.Броун Т.Р., Холмс Г.Л.; Пер. с англ. Эпилепсия. Клиническое руководство. Бином. 2018. 280 с.
- 5.Пальчик А.Б. Лекции по неврологии развития МЕДпресс-информ. Год2017.
- 6.Мументалер М., Бассетти К.; Пер. с нем. Дифференциальный диагноз в неврологии. Руководство по оценке, классификации и дифференциальной диагностике неврологических симптомов. МЕДпресс-информ. Год2017.
- 7.Руководство по диагностике и лечению болезни Паркинсона. Под ред. С.Н. Иллариошкина, О.С. Левин. МЕДпресс-информ. Год2017. К-во страниц 336
- 8.Восстановительная неврология. Инновационные технологии в нейрореабилитации. МИА (Медицинское информационное агентство) Под ред. Л.А. Черниковой Год2016 Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение. ГЭОТАР-Медиа Год2016
- 9.Суслина З.А., Пирадов М.А., Максимова М.Ю. Неврология. Практика. Год2015. К-во страниц392
- 10.Скворцов И.А. Иллюстрированная неврология развития МЕДпресс-информ, 2014, 352 с.
- 11.Власюк В.В. Патология головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста. Логосфера, 2014, 288 с.
- 12.Студеникин В.М. и др. ; Неонатальная неврология Медфорум. Под ред. В.М. Студеникина, Ш.Ш. Шамансурова. Год2014.

Дополнительная

- 1.Авакян Г.Н., Гехт А.Б., Никифоров А.С.; под ред. Е.И.Гусева/ рациональная фармакотерапия в неврологии. Руководство. – литterra 2017
- 2.Дементьев А.С., Журавлева Н.И., Кочетков С.Ю., Чепанова Е.Ю. Неврология. Стандарты медицинской помощи. ГЭОТАР-Медиа. 2017.
3. Скоромец Т.А., Нарышкин А.Г., Галанин И.В. и др. Частные вопросы нейропластичности. Фолиант. Год2017.
- 4.Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии). Руководство. МЕДпресс-информ. Год2017. 36 с.
- 5.Сеунг С. Коннектом. Как мозг делает нас тем, что мы есть. Лаборатория знаний Пер. с англ. А. Капаназе. Год2016
- 6.Голубев В.Л., Вейн А.М. Неврологические синдромы. Руководство МЕДпресс-информ Год2016 К-во страниц736
- 7.Шток В.Н., Левин О.С., Павлов Ю.В. и др.; Под ред. О.С. Левина. Квалификационные тесты по неврологии МЕДпресс-информ. Год2017.
- 8.Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Общая неврология. М.: изд-во МИА, 2006. – 200 с.
- 9.Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Частная неврология. М.: изд-во МИА, 2006. – 200 с.
- Неврология: национальное руководство. Под ред. Е.И. Гусева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mma.ru/education/eor> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.
2. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).
3. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека.
4. <http://neuronews.ru/> - информационных сайт «новости неврологии»

Общественное здоровье и здравоохранение

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Состояние здоровья населения	УК-1, 2, 3,	2	2	6	4	14
2	Организация оказания различных видов медицинской помощи	ПК-10, 11, 12	1	2	6	4	13
3	Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением	УК-2, ПК-10, 11	1	2	6	4	13
4	Управление качеством и стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-10, 11	1	2	6	6	15
5	Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении	ПК-10, 11	1	4	6	6	17
	Итого:		6	12	30	24	72

Состояние здоровья населения. Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

Организация оказания различных видов медицинской помощи. Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением. Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

Управление качеством и стандартизация в здравоохранении. Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении. Современные

информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

Учебно-методическая литература:

Основная

- 1.Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. Год 2018. К-во страниц656
- 2.Андреева Л.В., Андронова Т.А., Ершова И.В. и др.; А.А. Мохова, Ю.В. Олефир Правовые основы обращения лекарственных препаратов для медицинского применения. Проспект. Год2017. К-во страниц256
- 3.Де Пой Э., Гитлин Л.Н.; Пер. с англ.; Под ред. В.В. Власова. Методы научных исследований в медицине и здравоохранении. ГЭОТАР-Медиа Год2017. К-во страниц432
- 4.Старчиков М.Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача). ГЭОТАР-Медиа. Год2017. К-во страниц256
- 5.Под ред. Г.Н. Царик. Информатика и медицинская статистика. ГЭОТАР-Медиа. Год2017. К-во страниц304.
- 6.Абакумов М.М. Медицинская диссертация. Руководство. ГЭОТАР-Медиа. Год2017. К-во страниц208
- 7.Гринхальх Т.; Пер. с англ.; Под ред. И.Н. Денисова, К.И. Сайткулова, В.П. Леонова Основы доказательной медицины. ГЭОТАР-Медиа. 2015. 336с
- 8.Ланг Т., Сесик М.; Пер. с англ.; под ред. В.П. Леонова Как описывать статистику в медицине. Руководство для авторов, редакторов и рецензентов. Практическая медицина 2016. 480 с.
- 9.Петри А., Сэбин К.; Пер. с англ.; Под ред. В.П. Леонова Наглядная медицинская статистика. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа, 2015, 216с.
- 10.Под ред. В.И. Стародубова, О.П. Щепина и др. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа Год2014 К-во страниц 624

Дополнительная

- 1.О.В.Быкова, Е.В.Амчславская , О.Б.Кондакова, И.Н.Пасхина, Н.Н.Шатилова, С.В.Глазкова, Т.Т.Батышева / Как родить здорового ребенка (методические рекомендации для будущих родителей) Методические рекомендации № 33 – М.: 2014
- 2.А.В.Саверский, С.А.Саверская, Е.Л.Никонов / Как безопасно родить в России – М.:Эксмо, 2009. – 368с. – (История болезни).
- 3.В.И.Сергиенко, И.Б.Бондарева / Математическая статистика в клинических исследованиях.- М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2000. 256с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
- 5.О.В.Быкова, Е.В. Амчславская, О.Б. Кондакова, И.Н. Пасхина, Н.Н. Шатилова, С.В.Глазкова, Т.Т.Батышева /как родить здорового ребенка (методические рекомендации для будущих родителей) методические рекомендации №33- м. 2014

Электронные образовательные ресурсы

- 1.[http:// rosminzdrav.ru](http://rosminzdrav.ru) – Министерство здравоохранения Российской Федерации.
- 2.<http://ffoms.ru> – Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
- 3.[http:// WHO.int](http://WHO.int) – Всемирная организация здравоохранения.
- 4.<http://mednet.ru> – Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения.

- 5.<http://gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
 6.<http://gosman.ru> – Электронный журнал Государственный менеджмент.
 7.<http://gosbook.ru> – Экспертная сеть по вопросам управления.
 8.<http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

Медицина чрезвычайных ситуаций

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций	УК-1,3 ПК-1	2				2
2	Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф	УК- 1, 2, 3, ПК-10	2				2
3	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	ПК- 3, 7, 10	2		2	3	7
4	Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1 ПК- 10, 12		6		3	9
5	Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф	УК-2, ПК- 10, 12			2	1	3
6	Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	ПК- 7, 10, 12			2	2	4
7	Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация	ПК- 7, 10, 12		4		2	6
8	Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера	ПК- 7, 10, 12		2		1	3
9	Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах	ПК- 7, 10, 12		4		2	6
10	Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	ПК- 1, 7, 10, 12			2	1	3
11	Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	ПК- 1, 7, 10, 12			2	1	3
12	Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и	ПК- 3, 7, 10, 12			2	1	3

	организация работы специализированной токсикотерапевтической бригады постоянной готовности						
13	Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС	ПК-3		4		2	6
14	Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности	ПК- 3, 7, 10, 12			2	1	3
15	Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений	ПК-3		4		2	6
16	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ПК-3			2	1	3
17	Медицинское снабжение организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера	ПК- 3, 12			2	1	3
	Итого:		6	24	18	24	72

Общая характеристика и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.

Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов. Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф. Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК.

Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях.

Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутripунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу.

Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации **терапевтической** помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации **терапевтической** помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. **Санитарно-авиационная эвакуация.** Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия

первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения в ЧС по оказанию медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия – важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

Медицинское снабжение организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений ВСМК. Особенности медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях. Классификация, характеристика и порядок хранения медицинского имущества.

Учебно-методическая литература

Основная

1. Чиж И.М., Русанов С.Н., Третьяков Н.В. Медицина чрезвычайных ситуаций (организационные основы). Учебник. МИА (Медицинское информационное агентство). Год 2017. К-во страниц 400

2. Колесниченко П.Л. и др. Медицина катастроф. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. Год 2017. К-во страниц 448
3. Под ред. Ю.В. Овчинникова, Ю.Ш. Халимова Военно-полевая терапия. Элби-СПб. Год 2016. К-во страниц 352
4. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа. Год 2015. К-во страниц 240
5. Медицина чрезвычайных ситуаций. Под ред. С.А. Разгулина Учебное пособие в 6 частях. Нижегородская государственная медицинская академия (НижГМА) Часть 1. Год 2016
6. Медицина чрезвычайных ситуаций. Под ред. С.А. Разгулина Учебное пособие в 6 частях. Нижегородская государственная медицинская академия (НижГМА) Часть 2. Год 2016

Дополнительная

1. Н.К. Боголепов / Неотложная невропатология – М.: Государственное издательство медицинской литературы «Медгиз» 1957.-367с.
2. Ю.М. Поздняков, В.Б. Красницкий / Неотложная кардиология – М.: Шико 1997. – 248с.
3. С.А. Румянцева и др. / Рациональная фармакотерапия у больных с сосудистой патологией. Клинический практикум – М-СПб.: Медицинская книга 2014.-339с. Воронцов И.В., Гончаров С.Ф., Простокишин Г.П. Организация медицинского обеспечения населения при химических авариях. Руководство. М.: ВЦМК «Защита», 2004. – 222 с.
4. Гармаш О.А. Аналитический обзор медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Сб. тр. «Всероссийскому центру медицины катастроф «Защита» - 20 лет». М.: ФГБУ, ВЦМК «Защита», 2013. С.76-88.
5. Гончаров С.Ф., Гребенюк Б.В., Родченко И.В. Управленческая деятельность штаба Всероссийской службы медицины катастроф. Журнал Медицина катастроф. 2014, № 3. – С. 4-10.
6. Гребенюк А.Н. Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений. Учебное пособие. СПб.: ФОЛИАНТ, 2011. – 92 с.
7. Кекелидзе З.И. Медицинские работники в чрезвычайных ситуациях. Материалы ГНЦ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. М., 2009. – 46 с.
8. Избранные вопросы медицины катастроф практического здравоохранения. Учебное пособие. Под ред. С.Н. Алексеенко. Краснодар: КубГМУ, 2011. – 256 с.
9. «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения РФ для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуре и объема» (приказ Минздрава РФ от 26.08.2013 г. № 598).

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ».

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Патология				
			Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии	УК-1, ПК- 1, 5	6	2		3	11
2	Патофизиологические механизмы иммунопатологии. Превентивно-предективная медицина	УК-1, ПК- 1, 5			18	8	26
3	Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем	УК-1, ПК- 1, 5		22		13	35
	Итого:		6	24	18	24	72

Патофизиологические механизмы сердечно-сосудистой патологии. Нарушения энергетического обмена и ионного гомеостаза как наиболее ранние патологические изменения при различных заболеваниях кислородзависимых тканей. Патогенетические механизмы повреждения клеток при ишемии/реперфузии. Метаболическое ремоделирование при сердечной недостаточности. Изменение регуляции при сердечно-сосудистой патологии. Новые компоненты ренин-ангиотензиновой системы, роль натрийуретических пептидов.

Патофизиологические механизмы иммунопатологии. Превентивно-предективная медицина. Организация иммунной системы: общие принципы и особенности селекции иммунофармакотерапевтических мишеней при конструировании лекарственных средств новых поколений. Постинфекционный клинко-иммунологический синдром. Опухоль-ассоциированный клинко-иммунологический синдром. Введение в предиктивно-превентивную и персонифицированную медицину. Современные протоколы иммуногенодиагностики в клинической практике. Геномика и протеомика как составляющая предективно-превентивной и персонифицированной медицины. Современные технологические платформы и методы доклинической и предиктивной диагностики.

Патофизиология боли. Неврозы. Психосоматическая патология и теория функциональных систем. Современные представления о боли. Классификация болевых синдромов. Социальные аспекты боли. Периферические и центральные механизмы ноцицепции. Морфо-функциональная организация ноцицептивной и антиноцицептивной систем мозга. Патофизиологическая классификация болевых синдромов: ноцицептивная боль, невропатическая боль, психогенная боль. Механизмы хронизации боли. Психологические аспекты боли. Личностные особенности проявления боли. Психологическое консультирование. Основы психотерапии болевых синдромов. Классификация анальгезирующих средств. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Измерение и оценка боли. Обследование пациента, страдающего болью. Невропатические болевые синдромы: механизмы развития, клинические проявления, особенности диагностики и лечения. Головные боли, боли в спине. Боли при онкологических заболеваниях. Классификация, механизмы развития. Принципы диагностики и лечения. Неврозы. Психосоматическая патология. Клиническое значение теории функциональных систем.

Учебно-методическая литература:

Основная

1. Пальцев М.А., Кветной И.М., Полякова В.О. Молекулярные механизмы нейродегенеративных заболеваний. Эко-Вектор. Год 2016. К-во страниц 176
2. Коржевский Д.Э. Иммуногистохимическое исследование головного мозга. СпецЛит. Год 2016. К-во страниц 143
3. Смирнов В.М., Свешников Д.С., Циркин В.И. Серотонинергические нервы. МИА

(Медицинское информационное агентство). Год 2015. 376 с.

4. Павлова Т.В., Куликовский В.Ф., Павлова Л.А. Клиническая и экспериментальная морфология. МИА (Медицинское информационное агентство), 2016. К-во страниц 25

5. Зилбернагель С., Ланг Ф.; Пер. с англ.; Под ред. П.Ф. Литвицкого Клиническая патофизиология. Атлас. Практическая медицина. Год 2018. К-во страниц 448

6. Финлейсон К. Дж., Ньюелл Б.А.Т.; Пер. с англ. Патология в рисунках Бином. Лаборатория знаний Год 2014 К-во страниц 292

Дополнительная

1. Земсков А.М. и др. Руководство по клинической иммунологии для практических врачей. М.: Триада-Х, 2011.

2. Болевич С.Б., Войнов В.А. Молекулярные механизмы в патологии человека. М.: МИА, 2012. – 206 с.

3. Боль. Практическое руководство для врачей. Под ред. Яхно Н.Н., Кукушкина М.Л. М.: РАМН, 2011. – 512 с.

4. Койко Р., Саншайн Д., Бенджамини Э. Иммунология. Учебное пособие для системы послевузовского образования врачей. Пер. с англ. под ред. Н.Б. Серебряной. М.: Академия, 2008. – 365 с.

5. Диагностика и лечение боли. Под ред. Ван Роенн Дж.Х., Пэйс Дж.А., Преодер М.И. М.: БИНОМ, 2012.

Педагогика

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	УК-1, ПК-9	1	6	4	4	15
2	Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей	ПК-9	1	4	4	6	15
3	Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	УК- 2, 3, ПК-9	2	4	4	6	16
4	Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	УК-1, ПК-9	1	4	2	4	11
5	Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов	УК-3, ПК-9	1	6	4	4	15
	Итого:		6	24	18	24	72

Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни.

Модульное обучение и компетентностный подход как основа обучения врачей.

Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода Непрерывность образования как условие реализации компетентностного подхода. Современные образовательные технологии. Модульное обучение как технология компетентностного подхода. Модульно-рейтинговая система обучения как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе.

Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Мониторинг оценки качества обученности пациентов и членов их семей к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Побудительные механизмы активности человека: потребности и мотивы: виды, классификации. Мотивация отклоняющегося поведения. Методы изучения мотивации и мотивов. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных к здоровому образу жизни. Балльно-рейтинговая система оценивания готовности пациентов к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих: показатели и критерии.

Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Организация самостоятельной, самообразовательной и креативной деятельности в обучении врачей-ординаторов. Разработка графов, ситуационных задач как дидактических средств обучения. Моделирование, проектирование и проведение дидактических игр. Подготовка и проведение «круглых столов» по преодолению барьеров в общении с пациентами и членами их семей немотивированных на здоровый образ жизни.

Учебно-методическая литература

Основная

1. А.С. Батышев, Т.Т. Батышева / Становление личности и мастерства врача – М.: ВК, 2012. – 428с.
2. М.С. Вовси / Руководство по внутренним болезням / Болезни системы мочеотделения – М.: Государственное издательство медицинской литературы «Медгиз» 1960.-252с.: ил.

3. Е.П. Михаловска-Карлова, Л.Е. Горелова / Биоэтический практикум: учебное пособие / Под ред. Д.А. Балалыкина. – М.: Литтерра, 2012. – 208с.
4. А.С. Батышев, Т.Т. Батышева / Врач и пациент: искусство диалога. – М.: ВК, 2009. – 408с.
5. А.Н. Крюков / Клиническая симптоматология острых внутренних заболеваний – М.: Государственное издательство медицинской литературы «Медгиз» 1952.-244с.

Дополнительная

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Астафьева Л.С. Курс лекций по «Педагогике и психологии высшей школы», 2012. – 130 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. М.: Академия, 2010. – 512 с.
4. Психология и педагогика: учебное пособие. Под ред. Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. М.: Юрайт, 2011. – 671 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Юрайт, 2011. – 574 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
2. <http://www.mma.ru/education/eop> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.
3. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).
4. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/7> – Петрова В.Н. Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] //Биоэтика и комплексные исследования человека. – Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 7 1.4.
5. <http://tvorchestvo.biz/teory.html>. – Петров А.Н., Петрова В.Н. Антропологическая теория творчества и креативности.

Неотложные состояния в неврологии

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Острая дыхательная недостаточность при неврологических заболеваниях. Легочно-сердечная недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	2	12	6	4	24
2	Нарушения сознания: основные причины, дифференциальный диагноз, обследование и ведение больных	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	-	6	10	4	20
3	Острые нарушения мозгового кровообращения	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	2	12	10	12	36
4	Отёк головного мозга. Дислокационные синдромы. Ведение пациентов в остром периоде черепно-мозговой травмы	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	2	6	12	8	28
	Итого:		6	36	38	28	108

Острая дыхательная недостаточность при неврологических заболеваниях. Легочно-сердечная недостаточность. Тромбоэмболия легочной артерии. Факторы риска, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностические критерии и принципы лечения острой дыхательной и легочно-сердечной недостаточности у пациентов неврологического профиля. Обследование и лечение неотложных и критических состояний, сопровождающихся острой дыхательной и легочно-сердечной недостаточностью. Факторы риска и клинические особенности тромбоэмболии легочной артерии. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии. Обследование больных с подозрением на тромбоэмболию легочной артерии, неотложная помощь данной категории больных.

Нарушения сознания: основные причины, дифференциальный диагноз, обследование и ведение больных. Типы нарушений сознания. Основные причины коматозных состояний. Дифференциальный диагноз коматозных состояний. Дисметаболические и деструктивные комы. Обследование больных с нарушениями сознания. Неотложная помощь пациентам в коматозном состоянии. Ведение больных с нарушениями сознания.

Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки, ишемический и геморрагический инсульт: факторы риска, клинические особенности, обследование и лечение больных. Недифференцированная и дифференцированная терапия. Тромболизис. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения. Постинсультные расстройства – клинические особенности, тактика ведения больных.

Отек головного мозга. Дислокационные синдромы. Ведение пациентов в остром периоде черепно-мозговой травмы. Причины, патофизиологические механизмы и клинические особенности отека головного мозга и дислокационного синдрома. Диагностика и общие принципы оказания медицинской помощи при черепно-мозговой травме. Лечебные мероприятия при черепно-мозговой травме.

Учебно-методическая литература

Основная

1. Гузева В.И., Иванов Д.О., Александрович Ю.С. и др. Неотложная неврология у новорожденных и детей раннего возраста. СпецЛит. 2017. К-во страниц 215
2. Старченко А.А.; Под общей ред. В.А. Хилько Руководство по клинической нейрореаниматологии в 2-х томах. Том 1. Бином. Год 2016. К-во страниц 744
3. Дарбинян Д.Ж. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Клиника, диагностика, лечение. МЕДпресс-информ. Год 2016. К-во страниц 264
4. Шалькевич Л.В., Кудлач А.И., Кот Д.А. и др.; Под ред. Л.В. Шалькевича Эпилепсия у детей. Редкие и атипичные формы Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК)

2018, 216 с

5. Жаднов В.А. Синтетическая эпилептология. Издательство Н-Л. Год 2017. К-во страниц 207.

Дополнительная

1. Пальчик А.Б., Понятишин А.Е. Неэпилептические пароксизмы у грудных детей. МЕДпресс-информ. Год 2015.
2. Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Общая неврология. М.: изд-во МИА, 2006. – 200 с.
3. Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Частная неврология. М.: изд-во МИА, 2006. – 200 с.
4. Неврология: национальное руководство. Под ред. Е.И. Гусева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с.
5. Интенсивная терапия: национальное руководство. Под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Т.2 – 784 с.
6. Тул Дж.Ф. Сосудистые заболевания головного мозга. Руководство для врачей. Перевод с англ. под ред. Е.И. Гусева, А.Б. Гехт. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 608 с.
7. Гринберг М.С. Нейрохирургия. М., МЕД-пресс, 2010. – 1008 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mma.ru/education/eop> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.
2. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).
3. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека.

Нейрохирургия

Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
		лекции	практ. зан.	се м.	сам. раб.	всего
Хирургия головного мозга	УК-1, ПК-6 ПК-9	1	6	4	4	15
Хирургия периферических нервов	ПК-9	1	4	4	6	15
Хирургия позвоночника и спинного мозга	УК- 2, 3, ПК-9	2	4	4	6	16
Хирургия сосудистой патологии головного мозга	УК-1, ПК-6 ПК-9	1	4	2	4	11
Современные методы обследования и лечения больных с опухолями спинного мозга	УК-3, ПК-9	1	6	4	4	15
Итого:		6	24	18	24	72
из них контактная работа с ординаторами						

Хирургия головного мозга Закрытая черепно-мозговая травма (классификация, клиника, диагностика, лечение). Открытая и проникающая черепно-мозговая травма.

Классификация, клиника, лечение. Опухоли головного мозга. Классификация, частота, особенности локализации. Общемозговые симптомы опухолей головного мозга. Понятие о гидроцефальном синдроме. Лечение гидроцефального синдрома. Радикальные и паллиативные операции

Хирургия периферических нервов Валлеровская дегенерация. Аксонопатия.

Миелопатия. Синдром поражения периферического нерва.

Синдром поражения сплетения. Синдром полинейропатии.

Хирургия позвоночника и спинного мозга Травмы и хирургические заболевания позвоночника и спинного мозга, клиника, диагностика, лечение. Травматическое повреждение периферической нервной системы. Диагностика, клиника, лечение. Дополнительные методы диагностики в нейрохирургии. Люмбальная и вентрикулопункция, вентрикулография, ангиография. Компьютерная и магниторезонансная томография

Хирургия сосудистой патологии головного мозга Анатомия головного мозга, оболочек.

Кровоснабжение головного мозга.

Ауторегуляция мозгового кровоснабжения.

Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые: инсульт, ПНМК

Хронические: НПНМК, ДЭП. Ишемический каскад. Пенумбра.

Вегетативная дисфункция. Мигрень. Головная боль напряжения.

Кластерная цефалгия

Учебно-методическая литература

Основная

1. Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова Неврология и нейрохирургия. Клинические рекомендации. ГЭОТАР-Медиа. 2015. К-во страниц 424

2. Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы. Руководство в 2-х томах. Под ред. О.Н. Древалю Том 1 и 2 Литтерра, 2015

3. Под ред. В.В. Щедренка, О.В. Могучей, К.И. Себелева. Заболевания позвоночника и спинного мозга. МЕДпресс-информ. 2018. 336 с.

Дополнительная

1. Неврология и нейрохирургия. Клинические рекомендации [Текст] / Всерос. о-во неврологов ; под ред. Е. И. Гусева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 353 с.

2. Гринберг М.С. Нейрохирургия. М., МЕД-пресс, 2010. – 1008 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mma.ru/education/eor> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.

2. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).

3. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека.

Физиотерапевтические методы лечения в неврологии

Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
		лекции	практ. зан.	се м.	сам.р аб.	всего
Основные виды лечебных физических методов воздействия	УК-1, ПК-6 ПК-9	1	6	4	4	15
Физиотерапевтические методы лечения при дегенеративных заболеваниях центральной нервной и периферической нервной системы.	ПК-9	1	4	4	6	15
Нелекарственное лечение заболеваний нервной системы	УК- 2, 3, ПК-9	2	4	4	6	16
Особенности лечебного массажа	УК-1, ПК-6 ПК-9	1	4	2	4	11
Техника и методика выполнения физиотерапевт. процедур	УК-3, ПК-6 ПК-9	1	6	4	4	15
Итого:		6	24	18	24	72

Основные виды лечебных физических методов воздействия. Основные положения каждого из физиотерапевтических методов лечения. Показания и противопоказания: электролечение, светолечение, вибрационная терапия, лечение температурными факторами, Водолечение. Баротерапия. Лечебный массаж. Тракционное лечение (вытяжение). Лечебная физкультура

Основные положения каждого из физиотерапевтических методов лечения. Показания и противопоказания: Нелекарственное лечение сосудистых заболеваний головного мозга Последствия черепно-мозговых травм и нейроинфекций. Эпилепсия

Заболевания спинного мозга

Дегенеративные заболевания центральной нервной системы

Заболевания периферической нервной системы

Нейрососудистые и нервно-мышечные заболевания

Невротические и соматические расстройства

Учебно-методическая литература

Основная

1. Гурленя А.М., Багель Г.Е., Смычек В.Б. Физиотерапия в неврологии. Медицинская литература. Год 2016. К-во страниц 304
2. Под ред. В.М. Боголюбова Физиотерапия и курортология. Книга 1 Бином Год 2016 К-во

страниц408

3.Барнаулов О.Д. Фитотерапия больных рассеянным склерозом, эпилепсией, сосудистыми и другими заболеваниями мозга. Эко-Вектор, 2018, 336 с.

Дополнительная

- 1.Аверьянова, Н. И. Основы физиотерапии: учеб. пособие для мед. вузов/
- 2.Н. И. Аверьянова, И. А. Шипулина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. - 156, [4] с.: ил. Александров, В. В.Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / В. В. Александров, А. И. Алгазин: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей/ В. В. Александров, А. И. Алгазин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 132, [13] с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mma.ru/education/eop> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.
2. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).

Медицинская реабилитация

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ.зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Медицинская реабилитация при заболеваниях нервной системы	УК-1, ПК- 6	8	22	22	8	60
2	Медицинская реабилитация при заболеваниях и травмах опорного - двигательного аппарата	УК-1, ПК- 6	8	12	16	8	44
3	Применение МКФ в медицинской реабилитации	УК-1, ПК- 6	6	12	18	4	40
	Итого:		22	52	50	24	144

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата.

Общие вопросы реабилитации и реабилитация травматологических и ортопедических больных. Классификация средств медицинской реабилитации травматологических и

ортопедических больных. Лечебная физкультура в реабилитации при патологии ОДС. Механотерапия и робототехника в реабилитации при патологии ОДС. Медицинская реабилитация больных с приобретенными и врожденными заболеваниями ОДС. Медицинская реабилитация больных с повреждениями костей и суставов (переломы и вывихи). Реабилитация при открытых переломах костей, крупных суставов. Медицинская реабилитация больных после ампутации верхних и нижних конечностей.

Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями нервной системы.

Патология центральной нервной системы. Особенности нарушения функций. Медицинская реабилитация. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Сосудистые, опухолевые, травматические, воспалительные, инфекционные и дегенеративные поражения головного мозга. Поражения спинного мозга: травматические, опухолевые, другие. Спинальные дегенеративные поражения: Болезнь Фридрейха, Штрюмпеля, Лоррена и т.д. Патология периферической нервной системы. Особенности нарушения функций. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Пароксизмальные состояния. Особенности нарушения функций. Медицинская реабилитация. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Специальные сенсорные нарушения Особенности нарушения функций.

Применение МКФ в медицинской реабилитации.

Нормативно-правовая база для создания системы медицинской реабилитации детей. Международная система нарушений функционирования. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза у детей и подростков с двигательными нарушениями. Медико - социальная экспертиза ограничений жизнедеятельности у пациентов с психо-неврологической патологией. Разработка индивидуальных программ реабилитации.

Учебно-методическая литература

Основная

- 1.Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. ГЭОТАР-Медиа. Под ред. Г.Н. Пономаренко. Год2016. К-во страниц688
- 2.Медицинская реабилитация. ГЭОТАР-Медиа Под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова Год2015 К-во страниц672
- 3.Кадыков А.С., Шахпаронова Н.В. Реабилитация после инсульта. МИА (Медицинское информационное агентство). Год2017. К-во страниц240
- 4.Фишер П. Тесты и упражнения при функциональных нарушениях позвоночника. МЕДпресс-информ. Год2017. К-во страниц224

Дополнительная:

- 1.Анохин П. К. Общие принципы компенсации нарушенных функций и их физиологическое обоснование. М., Медицина, 1977
- 2.Белова А.Н. Нейрореабилитация: руководство для врачей. М., Антидор, 2000
- 3.Белова А.Н. Шкалы, тесты, опросники в неврологии и нейрохирургии. М., 2004

4. Геморрагический инсульт под ред. В.И. Скворцовой, В.В. Крылова, Москва, Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2005
5. Камаева О.В., Полина Монро Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Под редакцией академика РАМН профессора А.А. Скоромца. Санкт-Петербург, 2003
6. Кардиореабилитация: практическое руководство / Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 338с.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии, М., Академия, 2002 – 384 с.
8. Основы ранней реабилитации больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения под ред. В.И. Скворцовой. Методические рекомендации. М., Изд-во Littera, 2006
9. Папе А. Методы подъема и перемещения больных и инвалидов. М., 1997
10. Пелех Л.Е. Комплексные методы восстановительного лечения больных с неврологическими заболеваниями. М., Медицина, 1984
11. Ранняя реабилитация пациентов, перенесших инсульт (методические рекомендации для терапевтов, кардиологов и врачей общей практики) под ред. В.И. Скворцовой. М., 2007

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 25.06.2012 № 89-ФЗ, от 25.06.2012 № 93-ФЗ)
2. Закон РФ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010г. № 326-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 14.06.2011 № 136-ФЗ, от 30.11.2011 № 369-ФЗ, от 03.12.2011 № 379-ФЗ, от 28.07.2012 № Ш-ФЗ, от 01.12.2012 № 213-ФЗ, от 11.02.2013 №5-ФЗ)
3. Приказ Минздрава России «О порядке организации медицинской реабилитации» от 29.12.2012г. № 1705н.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rehabrus.ru/> – сайт Союза реабилитологов России
2. www.scardio.ru/partnery/ – сайт профессионального сообщества кардио-соматической реабилитации и вторичной профилактики
3. <http://co-operate.ru/> – сайт Ассоциации онкопсихологов
4. <http://www.cito-prirov.ru/> – сайт Ассоциации травматологов России
5. <http://www.psy.msu.ru/> – сайт психологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Вертеброневрология

№	Наименование модулей и разделов	Формируемые компетенции	Виды учебной работы (в академ. часах)				
			лекции	практ. зан.	сем.	сам. раб.	всего
1	Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в шейном и грудном отделах позвоночника	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	6	18	18	12	54
2	Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника	УК-1, ПК- 1, 2, 5, 6, 8, ПСК- 1, 2, 3, 5, 6, 7	6	18	18	12	54
Итого:			12	36	36	24	108

Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в шейном и грудном отделах позвоночника. Особенности нейроортопедического обследования. Основные

причины и клинические особенности болей в шейном и грудном отделах позвоночника. Алгоритм обследования пациентов с болевыми синдромами шейной и грудной локализации. Тактика ведения больных с болями в шейном и грудном отделах позвоночника.

Классификация, клиника, диагностика, лечение болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника. Основные причины и клинические особенности болей в пояснично-крестцовом отделе позвоночника. Алгоритм обследования пациентов с болевыми синдромами пояснично-крестцовой локализации. Тактика ведения больных с болями в пояснично-крестцовом отделе позвоночника. Показания для хирургического лечения пациентов с болями в спине.

Учебно-методическая литература

Основная

1. Дудин М.Д., Пинчук Д.Ю. Идиопатический сколиоз: нейрофизиология, нейрохимия Человек. Год 2013. К-во страниц 304
2. Восстановительная неврология. Инновационные технологии в нейрореабилитации МИА (Медицинское информационное агентство) Под ред. Л.А. Черниковой, 2016, 344
3. Попелянский Я.Ю. Ортопедическая неврология (вертеброневрология). Руководство для врачей. МЕДпресс-информ. Год 2017. К-во страниц 672.
4. Давыдов Е.А., Монашенко Д.Н. Пособие по диагностике вертеброгенных заболеваний. Noli посере. Эко-Вектор. Год 2017. К-во страниц 343

Дополнительная

1. Яхно Н.Н., Парфенов В.А. Частная неврология. М.: МИА, 2006. – 200 с.
2. Невропатическая боль: клинические наблюдения. Под ред. Н.Н. Яхно и соавт. М.: РАМН, 2009. – 264 с.
3. Подчуфарова Е.В., Яхно Н.Н. Боль в спине. М.: ГЭОТАР-Мед, 2010. – 386 с.
4. Болезни нервной системы. Руководство для врачей. Под ред. Н.Н. Яхно. М.: Медицина, 2007. – 744 с.
5. Неврология: национальное руководство. Под ред. Е.И. Гусева. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1040 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.mma.ru/education/eop> – Электронный образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова.
2. www.scsml.rssi.ru – Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (ЦНМБ).
3. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека.

Блок 2. Практики

Срок обучения: 1692 учебных часа

Трудоемкость: 36 (в зачетных единицах)

Режим занятий: 9 учебных часов в день

Клиническая база: НПЦ «Центр детской психоневрологии»

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора или интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
Стационар НПЦ «Центр детской психоневрологии»					
1.	Курация больных с сосудистыми заболеваниями нервной системы	Неврологическое отделение	учебных часов 162 недель 3	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
2.	Курация больных с инфекционными заболеваниями нервной системы и паразитарными заболеваниями нервной системы	Неврологическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
3.	Курация больных с демиелинизирующими заболеваниями нервной системы	Неврологическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
4.	Курация больных с заболеваниями периферической нервной системы	Неврологическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
5.	Курация больных с заболеваниями вегетативной нервной системы	Неврологическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
6.	Курация больных с наследственными заболеваниями нервной системы и нервно-мышечными заболеваниями	Неврологическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
7.	Курация больных с эпилепсией, мигренью, невротами	Неврологическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
8.	Курация больных с травмами центральной и периферической нервной системы	Неврологическое отделение Нейрохирургическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
9.	Курация больных с опухолями головного и спинного мозга	Неврологическое отделение Нейрохирургическое отделение	учебных часов 108 недель 2	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет
10.	Курация больных с поражениями нервной	Неврологическое отделение	учебных часов 54	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 5	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора или интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	системы при воздействии экстремальных факторов. Курация больных с неврологическими расстройствами при некоторых профессиональных воздействиях		недель 1		
Поликлиническое и консультационное отделение НПЦ «Центр детской психоневрологии»					
1.	Ведение больных в поликлинике с сосудистыми заболеваниями нервной системы	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
2.	Ведение больных в поликлинике с инфекционными заболеваниями нервной системы и паразитарными заболеваниями нервной системы	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
3.	Ведение больных в поликлинике с демиелинизирующими заболеваниями нервной системы	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
4.	Ведение больных в поликлинике с заболеваниями периферической нервной системы	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
5.	Ведение больных в поликлинике с заболеваниями вегетативной нервной системы	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
6.	Ведение больных в поликлинике с наследственными заболеваниями нервной системы и нервно-мышечными заболеваниями	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
7.	Ведение больных в поликлинике с эпилепсией, мигренью. Ведение больных в поликлинике с невротами	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
8.	Ведение больных в поликлинике с травмами	Кабинет невролога	учебных часов 54	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4,	зачет

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора или интерна)	Место работы	Продолжительность циклов	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
	центральной и периферической нервной системы		недель 1	ПК 5	
9.	Ведение больных в поликлинике с опухолями головного и спинного мозга	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет
10.	Ведение больных в поликлинике с поражениями нервной системы при воздействии экстремальных факторов. Ведение больных в поликлинике с неврологическими расстройствами при некоторых профессиональных воздействиях	Кабинет невролога	учебных часов 54 недель 1	ПК 1; ПК 2; ПК 3, ПК 4, ПК 5	зачет

Педагогическая практика

№	Место прохождения	Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Продолжительность (в неделях)
1	НПЦ «Центр детской психоневрологии»	Подготовка и проведение семинарских и практических занятий у студентов высшего образования, у слушателей курсов повышения квалификации; разработка и формирование учебно-методических материалов кафедры	УК -2, 3, ПК-9	2
Итого:				2

Симуляционный курс по нервным болезням

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Общепрофессиональные умения и навыки (ОСК.И.01)				
ОД.И.01.1	Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация	Манекен-тренажер	Отработка навыков расширенной сердечно-легочной реанимации	Зачет
ОСК.И.01.1.1	Тема 1. Восстановление проходимости дыхательных путей	Манекен-тренажер	Восстановление проходимости дыхательных путей	Проверка практических навыков
ОСК.И.01.1.2.	Тема 2. Искусственная вентиляция	Манекен-тренажер	Проведение искусственной вентиляции легких	Проверка практических

	легких			навыков
ОСК.И.01.1.3.	Тема 3. Непрямой массаж сердца	Манекен-тренажер	Проведение непрямого массажа сердца	Проверка практических навыков
ОСК.И.01.1.4.	Тема 4. Прекордиальный удар	Манекен-тренажер	Выполнение прекордиального удара	Проверка практических навыков
ОСК.И.01.1.5.	Тема 5. Электрическая наружная дефибриляция	Манекен-тренажер	Выполнение электрической наружной дефибриляции	Проверка практических навыков
ОСК.И.01.1.6.	Тема 6. Медикаментозная терапия	Манекен-тренажер	Выбор и введением лекарственных препаратов при проведении СЛР	Проверка практических навыков
ОСК.И.01.1.7.	Тема 7. Безопасное положение	Манекен-тренажер	Выбор безопасного положения для пациента	Проверка практических навыков
Специальные профессиональные умения и навыки (ОСК.И.02)				
ОД.И.02.1	Раздел 1. Неотложные состояния в неврологии	Манекен-тренажер	Неотложная помощь в неврологии	Зачет
ОСК.И.02.1.1	Тема 1. Черепно-мозговая травма	Манекен-тренажер	Неотложная помощь по черепно-мозговой травме	Проверка практических навыков
ОСК.И.02.1.2	Тема 2. Эпилептический статус	Манекен-тренажер	Купирование эпилептического статуса	Проверка практических навыков
ОСК.И.02.1.3	Тема 3. Отек головного мозга	Манекен-тренажер	Снятие отека мозга	Проверка практических навыков
ОСК.И.02.1.4	Тема 4. Миастенический криз	Манекен-тренажер	Неотложная помощь при миастеническом кризе	Проверка практических навыков
ОД.И.02.2	Раздел 2. Люмбальная пункция	Манекен-тренажер	Проведение люмбальной пункции	Зачет
ОСК.И.02.2.1	Тема 1. Положение больного	Манекен-тренажер	Положение больного при люмбальной пункции	Проверка практических навыков
ОСК.И.02.2.2	Тема 2. Обезболивание	Манекен-тренажер	Обезболивание при люмбальной пункции	Проверка практических навыков

				ких навыков
ОСК.И.02.2.3	Тема 3. Техника выполнения люмбального субарахноидального прокола	Манекен-тренажер	Техника выполнения люмбального субарахноидального прокола	Проверка практических навыков

8. Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выявляет теоретическую и практическую подготовку врача-невролога в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из университета, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

Государственная итоговая аттестация включает три этапа экзамена: тестирование, демонстрация практических навыков, устное собеседование.

Тестирование

Тест ГИА включает 100 вопросов и формируется на базе тестовых заданий и ситуационных задач банка данных по специальности 31.08.42 «Неврология», содержащего не менее 500 тестовых заданий и 50 ситуационных задач. Банк тестовых заданий и ситуационных задач ежегодно обновляется и утверждается протоколом заседания кафедры, ведущей образовательную деятельность по специальности 31.08.42 «Неврология».

Перечень заданий, выявляющих практическую подготовку врача-невролога

1. Расспрос, сбор жалоб и анамнеза у неврологического больного.
2. Определение уровня сознания.
3. Исследование менингеальных симптомов.
4. Исследование высших мозговых функций: речи, чтения, письма, счёта, гнозиса, праксиса, памяти и интеллекта.
5. Исследование функции черепных нервов.
6. Исследование двигательной сферы: определение объёма, силы и темпа произвольных движений; исследование тонуса мышц и рефлексов; выявление мышечной атрофии;

выявление симптомов паркинсонизма.

7. Исследование координации: проба Ромберга, координаторные пробы в конечностях (пальце-носовая, пяточно-коленная, дисдиадохокinez); исследование походки, тандемная ходьба.

8. Исследование чувствительности: поверхностной, глубокой, сложных видов чувствительности; выявление парестезий и каузалгии.

9. Исследование симптомов натяжения нервных стволов и корешков, рефлекторных мышечных синдромов.

10. Исследование вегетативных функций; выявление нарушений терморегуляции, потоотделения, вазомоторных и трофических расстройств, ортостатической гипотензии, синдрома Рейно, нарушений функции тазовых органов.

11. Исследование больного в коматозном состоянии, оценка зрачковых реакций, выявление очаговых неврологических симптомов, проведение окулоцефалических проб.

Перечень теоретических контрольных вопросов ГИА устного собеседования

1. Заслуги отечественных неврологов в конце XIX - начале XX вв.

2. Центральные параличи. Клинические проявления. Топическая диагностика. Заболевания, при которых он встречается.

3. Спастическая гемиплегия. Клинические проявления. Топическая диагностика. Заболевания, при которых она встречается.

4. Спастическая тетраплегия. Клинические проявления. Топическая диагностика. Заболевания, при которых она встречается.

5. Нижняя спастическая параплегия. Клинические проявления. Топическая диагностика. Заболевания, при которых она встречается. Параклиническое обследование.

6. Нижняя вялая параплегия. Клинические проявления. Топическая диагностика. Заболевания, при которых она встречается.

7. Периферический паралич. Клинические проявления. Топическая диагностика. Заболевания, при которых он встречается.

8. Вялая тетраплегия. Клинические проявления. Топическая диагностика.

9. Типы нарушений чувствительности. Топическая диагностика. Заболевания, при которых они встречаются.

10. Расстройства поверхностной чувствительности. Топическая диагностика. Основные причины развития.

11. Расстройства глубокой чувствительности. Клиника. Топическая диагностика. Основные причины развития.

12. Синдромы полного поперечного поражения спинного мозга на разных уровнях. Клинические проявления. Основные причины развития.

13. Синдром Броун-Секара. Клиника. Основные причины развития.

14. Синдром поражения конуса спинного мозга. Клиника. Топическая диагностика. Основные причины развития.

15. Синдром поражения корешков конского хвоста. Клиника. Основные причины развития.

16. Нейрогенный мочевой пузырь. Клиника, топическая диагностика, лечение.

17. Сирингомиелия: дифференциальная диагностика, лечение.

18. Нарушения обоняния, диагностическое значение.

19. Зрительная система: синдромы поражения на различных уровнях.

20. Ретробульбарный неврит зрительного нерва. Клиника, причины развития.

21. Застойные диски зрительных нервов, клиника, основные причины. Тактика ведения больных.

22. Гемианопсия: клинические варианты, топическая диагностика, основные причины развития.

23. Иннервация зрачка, патологические зрачковые синдромы и их клиническое значение.

24. Патология зрачков: анизокория, мидриаз, миоз, синдром Горнера, синдром Аргайла Робертсона. Основные причины развития.
25. Глазодвигательные расстройства, их причины и диагностика.
26. Поражение глазодвигательного нерва. Топическая диагностика, основные причины развития.
27. Нистагм, виды, основные причины возникновения, диагностическое значение.
28. Косоглазие. Топическая диагностика, возможные причины развития.
29. Нарушения чувствительности на лице. Топическая диагностика. Основные причины развития.
30. Поражение тройничного нерва: клиника, диагностика, лечение.
31. Невралгия тройничного нерва. Клиника, дифференциальная диагностика и лечение.
32. Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Клиника, диагностика, лечение.
33. Синдром поражения мосто-мозжечкового угла.
34. Вестибулярный (меньероформный) синдром. Основные причины развития. Лечение.
35. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Топическая диагностика. Заболевания, при которых они встречаются.
36. Дизартрии и дисфагии. Топическая диагностика, основные причины развития.
37. Альтернирующие стволые синдромы. Топическая диагностика, основные причины развития.
38. Поражение внутренней капсулы. Клиника. Основные причины.
39. Виды атаксий, клиника, основные причины возникновения.
40. Мозжечковый синдром: клинические особенности, основные причины возникновения.
41. Высшие психические функции: морфо-функциональная основа и основные синдромы их нарушения.
42. Нарушения памяти: клинические проявления, основные причины возникновения.
43. Деменция. Определение, клиника, основные причины возникновения, лечение.
44. Афазии. Классификация, клиника, топическая диагностика, основные причины возникновения.
45. Агнозии. Виды, клинические проявления, топическая диагностика.
46. Апраксии. Виды, клинические проявления, топическая диагностика.
47. Боли в спине, основные причины развития.
48. Дифференциальная диагностика болей в спине.
49. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника. Компрессионные и рефлекторные синдромы.
50. Люмбалгия: клиника, дифференциальная диагностика, тактика ведения.
51. Вертеброгенная люмбоишиалгия: патогенез, принципы терапии.
52. Вертеброгенная радикулопатия. Клиника, диагностика, лечение.
53. Острая люмбоишиалгия: этиология, патогенез, принципы терапии.
54. Острая компрессионная радикулопатия. Патогенез, принципы терапии.
55. Плечевая плексопатия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
56. Полиневропатии: основные формы, этиология, дифференциальная диагностика.
57. Диабетическая полиневропатия: клиника, диагностика, лечение.
58. Алкогольная полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение.
59. Поражение нервной системы при алкоголизме.
60. Мышечные дистрофии. Патогенез, клинические формы, лечение.
61. Прогрессирующая мышечная дистрофия Дюшенна. Клиника, диагноз, прогноз.
62. Миастения. Клиника, диагностика, лечение.
63. Миастенический и холинергический криз. Причины развития, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
64. Эпилепсия. Этиология, патогенез, классификация эпилептических припадков.
65. Принципы лечения эпилепсии, основные противосудорожные препараты.
66. Эпилептический статус. Клинические проявления, тактика ведения.

67. Акинетико-ригидный синдром. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
68. Болезнь Паркинсона: классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
69. Гиперкинетический синдром. Основные клинические формы, патогенез, терапия.
70. Тики: клиника, диагностика, лечение.
71. Болезнь Гентингтона. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
72. Гепато-церебральная дистрофия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
73. Черепно-мозговая травма: классификация, основные принципы диагностики и ведения больных.
74. Легкая закрытая черепно-мозговая травма. Посткоммоционный синдром.
75. Ушиб мозга. Диагностика, дифференциальная диагностика, тактика ведения.
76. Ранние и поздние осложнения черепно-мозговой травмы.
77. Туннельные невропатии. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
78. Туннельная невропатия срединного и локтевого нервов: клиника, диагностика, лечение.
79. Опухоли головного мозга. Классификация, клиника, тактика ведения больных.
80. Опухоли спинного мозга. Классификация, клиника, тактика ведения больных.
81. Острый окклюзионный синдром при опухолях мозга. Патогенез. Тактика ведения больных.
82. Гипертензионный синдром при опухолях мозга. Патогенез. Тактика ведения больных.
83. Синдром повышения внутричерепного давления: клиника, диагностика, лечение.
84. Абсцесс мозга. Клиника, диагностика, лечение.
85. Острая воспалительная демиелинизирующая полирадикулоневропатия (синдром Гийена-Барре). Клиника, диагностика, лечение.
86. Основные причины и факторы риска нарушений мозгового кровообращения.
87. Анатомические и физиологические особенности кровоснабжения головного мозга.
88. Неврологические осложнения, диагностика и методы лечения поражения экстракраниальных сосудов.
89. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения.
90. Дифференциальная диагностика различных видов острых нарушений мозгового кровообращения.
91. Дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсульта.
92. Принципы лечения мозгового инсульта. Базисная и дифференцированная терапия. Понятие “терапевтического окна”.
93. Ишемический инсульт: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Инструментальное обследование больных.
94. Лечение ишемического инсульта в острейшем периоде.
95. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
96. Транзиторные ишемические атаки. Клиника, диагностика, тактика ведения больных.
97. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
98. Кровоизлияние в мозг. Ведение больных в остром периоде.
99. Травматические внутричерепные гематомы. Классификация. Основные методы диагностики и лечения.
100. Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, принципы ведения больных.
101. Паренхиматозное кровоизлияние. Клиника, диагностика, тактика ведения больных.
102. Ведение больных с субарахноидальным кровоизлиянием.
103. Лечение кровоизлияния в мозг в остром периоде.
104. Спинальный инсульт. Клиника, диагностика, лечение.
105. Острая головная боль. Дифференциальная диагностика, тактика ведения.
106. Головные боли напряжения. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
107. Мигрень. Патогенез, клиника, профилактическое лечение и терапия во время приступа.
108. Пучковые головные боли. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.

109. Цереброспинальная жидкость. Нормальный состав. Основные ликворные синдромы.
110. Менингеальный синдром. Клиника, дифференциальная диагностика.
111. Серозный менингит: этиология, клиника, диагностика, лечение.
112. Острый серозный менингит. Клиника, диагностика, лечение.
113. Острый гнойный менингит. Клиника, диагностика, лечение.
114. Туберкулезный менингит: клиника, диагностика, лечение.
115. Энцефалиты: классификация, клиника, диагностика, лечение.
116. Герпетический энцефалит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
117. Весенне-летний клещевой энцефалит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
118. Опоясывающий герпес. Постгерпетическая невралгия. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
119. Поражение нервной системы при СПИДе.
120. Нейросифилис: клиника, диагностика, лечение.
121. Поражение нервной системы при ботулизме.
122. Полиомиелит: клиника, лечение, профилактика.
123. Центральный и периферический отделы вегетативной нервной системы. Синдромы поражения.
124. Вегетативные кризы (панические атаки): клиника, дифференциальная диагностика, основные принципы ведения больных.
125. Синдром вегетативной дистонии: клиника, диагностика, лечение.
126. Синдром прогрессирующей периферической вегетативной недостаточности. Этиология, патогенез, основные принципы терапии.
127. Неврозы: патогенез, клиника, лечение.
128. Обмороки. Классификация, клиника, обследование, основные принципы ведения больных.
129. Отравление метиловым спиртом: клиника, диагностика, лечение.
130. Инсомнии. Классификация, патогенез, клинические характеристики, лечение.
131. Гиперсомнии. Классификация, клиника, лечение.
132. Парасомнии. Классификация, клиника, лечение.
133. Нарколепсия. Клинические характеристики, лечение.
134. Синдром “сонных апноэ”. Клинические характеристики, лечение.
135. Нарушения сознания: классификация, патогенез, клиника.
136. Кома. Классификация, патогенез, клиника. Основные параклинические исследования.
137. Кома. Дифференциальная диагностика, лечение.
138. Принципы лечения больных в коме.
139. Дисметаболическая кома: клиника, основные причины развития.
140. Анатомическая (деструктивная) кома: клиника. Основные причины развития.
141. Глазодвигательные и зрачковые симптомы в диагностике характера и тяжести комы.
142. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
143. Боковой амиотрофический склероз. Клиника, инструментальные методы исследования, дифференциальная диагностика.

10. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Центра, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация профессорско-преподавательского состава

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоения квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Левченкова Вера Дмитриевна	Основной	Ведущий научный сотрудник, ДМН Высшая квалификационная категория «Неврология»	Неврология	2-й Московский ордена Ленина Государственный медицинский институт им. Н.И. Пирогова, Специальность: «Педиатрия» Квалификация: Врач Сертификат: Неврология	
2.	Берсенева Евгения Александровна	Внешний совместитель	Специалист по учебно-методической работе, ДМН	Общественное здоровье и здравоохранение	Российский государственный медицинский университет, Специальность: «Биофизика» Квалификация: Врач-кибернетик Сертификат: Организация здравоохранения и общественное здоровье	Российский государственный медицинский университет, Специальность: «Организация здравоохранения и общественное здоровье», 516 ч.
3.	Диордиев Андрей Викторович	Основной	Заведующий отделением анестезиологии-реанимации и врач-анестезиолог-реаниматолог	Патология, Медицина чрезвычайных ситуаций	Алма-Атинский государственный медицинский институт, Специальность: «Педиатрия» Квалификация: Врач Сертификат: Анестезиология и реаниматология	

			лог, ДМН Высшая квалифика ционная категория «Анестези ология и реанимато логия»			
4.	Быкова Ольга Владимировна	Осно вной	Главный научный сотрудник, ДМН Вторая квалифика ционная категория «Невролог ия»	Неврология, практика по неврологии	Московская медицинская академия имени И.М.Сеченова, Специальность: «Лечебное дело» Квалификация: Врач Сертификат: Неврология	Московская медицинская академия имени И.М.Сеченова, «Неврология» 576 ч.
5.	Поднебесных Елена Леонидовна	Осно вной	Старший преподава тель, Кандидат педагогич еских наук	Педагогика, практика по педагогике	Калининградский государственный университет, Специальность: «Психология» Квалификация: Психолог. Преподаватель психологии	Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, «Детская клиническая психология» 410 ч.
6.	Тихонов Сергей Владимирови ч	Осно вной	Старший научный сотрудник, Кандидат биологиче ских наук	Медицинская реабилитация	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Специальность: «Физическая культура» Квалификация: Магистр физической культуре	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» 252 ч.
7.	Чебаненко Наталья Владимировна	Осно вной	Врач приемного отделения – врач- невролог, КМН Высшая квалифика ционная категория	Симуляционны й курс по неврологии, практика по неврологии	Кемеровский государственный медицинский институт Специальность: Сертификат: «Педиатрия», Квалификация: Врач- педиатр Сертификат: Неврология	

			«Неврология»			
8.	Кусакин Владимир Васильевич		Заведующий нейрохирургическим отделением - врач-нейрохирург	Нейрохирургия	2-й Московский ордена Ленина Государственный медицинский институт им. Н.И. Пирогова Специальность: «Педиатрия», Квалификация: Врач-педиатр Сертификаты: Нейрохирургия, Травматология и ортопедия	Российская медицинская академия последипломного образования «Нейрохирургия» 576 ч. Московский государственный медико-стоматологический университет «Травматология и ортопедия» 504 ч.
9.	Шиошвили Владимир Альбертович		Заведующий физиотерапевтическим отделением - врач-физиотерапевт КМН	Физиотерапевтические методы в неврологии	Государственная классическая академия им. Маймонида Специальность: «Лечебное дело» Квалификация: Врач Сертификат: Физиотерапия	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова «Физиотерапия» 504 ч.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников Центра.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, более 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, более 10 процентов.

Информационно-библиотечное и методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Центра. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Центра, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Центра обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, аннотациям рабочих программ дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

2. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

3. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

4. формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10. Материально-техническое обеспечение реализации программ

НПЦ ДП ДЗМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. Помещения НПЦ ДП ДЗМ, используемые для образовательной деятельности в качестве учебных и административно-учебных, расположены в одном строении.

На ведение образовательной деятельности получены заключения: санитарно-эпидемиологическое № 77.04.16.000.М.000839.02.15 от 25.02.2015 г. и заключение №000060/60-Л от 04.03.2015 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Общая площадь помещений центра, используемой для образовательной деятельности - 37074,8 кв.м.

На одного обучающегося приходится 2863,5 кв.м. из числа учебной и административно-учебной площадей. Все блоки здания НПЦ ДП ДЗМ имеют санитарно-гигиенические помещения. Медицинская помощь сотрудникам и обучающимся оказывается в консультативно-диагностическом поликлиническом отделении НПЦ ДП ДЗМ и других подразделениях при необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения реализации программ представлен в *Приложении 2*

11. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программ ординатуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию. Ординаторам обеспечения доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, результатам прохождения обучения, выданы логины и пароли для доступа к электронной библиотеке и материалам для самостоятельной работы. Мониторинг успеваемости осуществляется, в том числе в электронной информационной образовательной среде в «Дневнике ординатора».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий, рефератов и других работ), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и в «Дневнике ординатора».

Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение преподавателя(комиссии)с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по

дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную книжку, аттестационный лист.

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-невролог» и выдается диплом специалиста. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

НПЦ предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.