

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«Научно-практический центр детской психоневрологии  
Департамента здравоохранения города Москвы»

Утверждено  
Решением Ученого Совета  
от «09» января 01 2017 г.  
№ 13 СОВЕТ



Введено в действие Приказом  
директора ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ»  
от «09» 01 2017 г.  
№ 91

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИИ  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета



И.П. Кучер /Кучер И.П./

01 2017 г.

Москва, 2017 г.

## **1. Введение**

Представленная Концепция воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы» (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1258 от 19 ноября 2013 г "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры", Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р), Устава Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы» (далее – ГБУЗ «НПЦ НП ДЗМ»).

### **1. Цель и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы является формирование гражданина и патриота, готового в новых социально-экономических условиях вносить свой личный вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества. В единстве с процессом обучения процесс воспитания должен подготовить специалиста высокой культуры с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способностью принимать самостоятельные решения, нацеленные на культурное, физическое и нравственное развитие.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1.1. Создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, что, в свою очередь, подразумевает:

1.1.1. Создание полноценной воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

1.1.2. Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ», преемственности, формирование чувства корпоративности и солидарности.

1.1. Воспитать в обучающихся стремление к высоким гуманистическим идеалам, нравственности и интеллигентности, потребность к саморазвитию и здоровому образу жизни.

1.2. Формировать у обучающихся следующие качества:

1.2.1. Гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру;

1.2.2. Нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

1.2.3. Умения и навыки управления коллективом, лидерство.

1.3. Обеспечить социально-психологическую поддержку обучающимся, их адаптацию к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в медицинскую среду.

## **2. Основные принципы воспитательной деятельности**

Основными принципами воспитания в ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ» являются:

- 2.1. Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;
- 2.2. Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;
- 2.3. Принцип единства профессионализации и социализации;
- 2.4. Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей;
- 2.5. Принцип лично ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;
- 2.6. Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности;
- 2.7. Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей;
- 2.8. Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;
- 2.9. Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

## **3. Условия осуществления воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы определяется следующими обязательными условиями:

- 3.1. Нормативной базой, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
- 3.2. Наличием методического обеспечения, определяющего цели, задачи, принципы, направления, формы и методы воспитательной работы;
- 3.3. Эффективной организационной структурой управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
- 3.4. Кадровым потенциалом соответствующего уровня подготовки к воспитательной деятельности.

## **4. Основные направления воспитательной работы**

4.1. В процессе подготовки специалиста особую важность приобретает формирование у обучающихся следующих качеств:

- Социальных компетентностей;
- Нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей;
- Создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

4.2. Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом. Следовательно, воспитание целостной личности осуществляется по следующим интегрированным направлениям:

### 4.2.1. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из самых важных задач в процессе становления личности. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали; формирование навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

### 4.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

К числу задач по формированию гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие лучших черт и качеств: любви к родной земле и своей семье, политической культуры и ответственности за будущее страны, коллективизма, упорства в достижении цели, чувства собственного достоинства, стремления к справедливости.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей достигается: включением в различные виды занятий и заданий по социально-гуманитарным, естественно-научным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; проведением встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; организацией мероприятий, посвященных праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

#### 4.2.3. Профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации.

Формирование такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

#### 4.2.4. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала

Культурно-эстетическое воспитание призвано сформировать у молодежи эстетический вкус, умение отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивую потребность восприятия и понимания произведений искусства.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества..

#### 4.2.5. Научно-просветительская деятельность

Воспитательный аспект научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у обучающихся высокой культуры мышления. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, ординаторов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

#### 4.2.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Важное значение для становления личности молодого специалиста имеет воспитание стремления к здоровому образу жизни и личной ответственности за собственное здоровье. Проведение мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, алкоголизмом, табакокурением.

### **5. Формы и методы воспитательной работы**

5.1. Воспитательная работа в процессе обучения включает лекционные курсы по

социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающим следующие вопросы:

- Принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
- Сущность понятия свободы личности и профессиональной мобильности;
- Нравственно-правового регулирования, формирование установок толерантного сознания, защиты прав и свобод специалиста.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках указанных курсов проводится в форме деловых игр, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся. Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса а также проведение конференций, дискуссий, и т.д.

5.2. Воспитательная работа во внеучебное время направлена на обеспечения высокой эффективности воспитательной работы, которые реализуются через использование следующих форм и методов:

- Конкурсы, фестивали;
- Акции, волонтерские движения;
- Игры, соревнования;
- Клубы, студии;
- Встречи со специалистами;
- Проектная деятельность;
- Профилактика и пропаганда.

## **6. Кадровый потенциал**

Преподаватель ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ» должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимися и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые преподавательским составом, являются основной формой воспитания.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием высоких показателей воспитательной деятельности.

## **7. Органы самоуправления обучающихся**

Деятельность самоуправления обучающихся в признается важным фактором обеспечения качества системы образования.

7.1. Органами управления являются Совет обучающихся ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ».

Высшим органом самоуправления является отчетно-выборная конференция. Взаимодействие органов самоуправления с администрацией ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ» обеспечивается регулярными встречами молодежи с администрацией ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ».

## **8. Материально-техническая база**

Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации внеучебных мероприятий.

8.1. ГБУЗ «НПЦ ДП ДЗМ» гарантирует возможность использования для воспитательной работы следующих помещений:

- 8.1.1. Кабинетов, оборудованных необходимой оргтехникой;
- 8.1.2. Актового зала с акустической системой, экраном;

- 8.1.3. Денежных средств, выделяемых в рамках смет на проведение различных мероприятий;
- 8.1.4. Транспортных средств;
- 8.1.5. Информационных средств.